



бах по IT-специальностям в рамках внеурочной деятельности, разработку для обучающихся программы внеурочной деятельности по IT-технологиям, проведение Всероссийского «Урока Цифры» в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Проект «Будущий учитель – учитель будущего» предполагает сетевое взаимодействие в рамках деятельности социально-педагогического класса со школами САО.

Согласование интересов обучающихся, их родителей и педагогов гимназии в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы осуществляется в рамках реализации проекта «Эксперт - родители».

Важной частью образовательного процесса в гимназии является работа обучающихся над индивидуальными проектами. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, а также способности проек-

тировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Анализ содержания индивидуальных проектов, обучающихся 9-11 классов позволяет сделать вывод, что все они с различной степенью являются средством профессионального самоопределения для своих авторов. При этом следует отметить появление работ непосредственно профориентационной тематики. Такими, например, являются исследовательские работы учащегося 9-2 класса А. Пиляева «Профессиональное самоопределение – инженер-строитель: строительство мостов и тоннелей»; учащейся 10-1 класса Е. Мальхиной «Особенности профессионального самоопределения в социально-гуманитарной сфере»; учащегося 11-1 класса В. Калининского «Исследование рынка труда на момент 2020-2021 г.» и т.д.

Таким образом, используя проектный подход к организации профориентационной работы с обучающимися, мы способствуем более осмысленному выбору обучающимися будущей профессии или специальности.

Ранняя профориентация дошкольников

Л.А. Афанасьева, МБОУ «Тюкалинский детский сад № 8» Тюкалинского МР

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок испытывает радость от труда.

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свиде-



тельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и через средства массовой информации узнают о разных профессиях.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Актуальность: профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением.

Небогатый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения (семья, детский сад, больница, магазин). В последнее время в словаре детей чаще присутствуют такие «модные» профессии, как бизнесмен, менеджер, юрист, депутат. Но о них они знают весьма поверхностно. Между тем мир профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности, я пришла к идее разработки опыта, целью которого является создание условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи: развивать общение и взаимодействие ребенка со взрос-

лыми и сверстниками; углублять представления детей о разнообразии сельскохозяйственных и рабочих профессий; создавать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных профессий в самостоятельную деятельность детей; развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас по данному направлению; формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда; расширять представления о труде людей разных профессий, показывать результаты труда, их общественную значимость.

В своей работе по ознакомлению детей с миром профессий я использовала разные формы работы – это просмотр фильмов о профессиях, мультимедийных презентаций, виртуальные экскурсии, изготовление лэпбуков, тематические недели, совместная трудовая деятельность (акции «Наша клубба», «Помоги птицам зимой»).

По этой теме было разработано и проведено открытое занятие «Все профессии нужны, все профессии важны», где дети показали умение вести диалог со взрослым и между собой, а также с удовольствием рассказывали о профессиях своих родителей. Мы обыгрывали с детьми различные ситуации, например, «Я – журналист», где дети пробовали себя в роли корреспондентов и делились своими впечатлениями.

С детьми мы посетили пожарную часть, где для них были проведены экскурсии и беседа сотрудниками части. Для детей это было интересно, познавательно и самое главное – они познакомилась с профессией «спасатель».

Если говорить о степени соответствия современным тенденциям развития образования, то я использую в работе индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей, возможностей, физического и психического развития.

Особое внимание уделяется эмоциональной комфортности каждого ребенка.

Для родителей были разработаны различные консультации, где они знакомилась